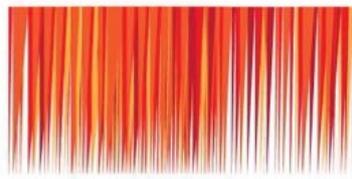


PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

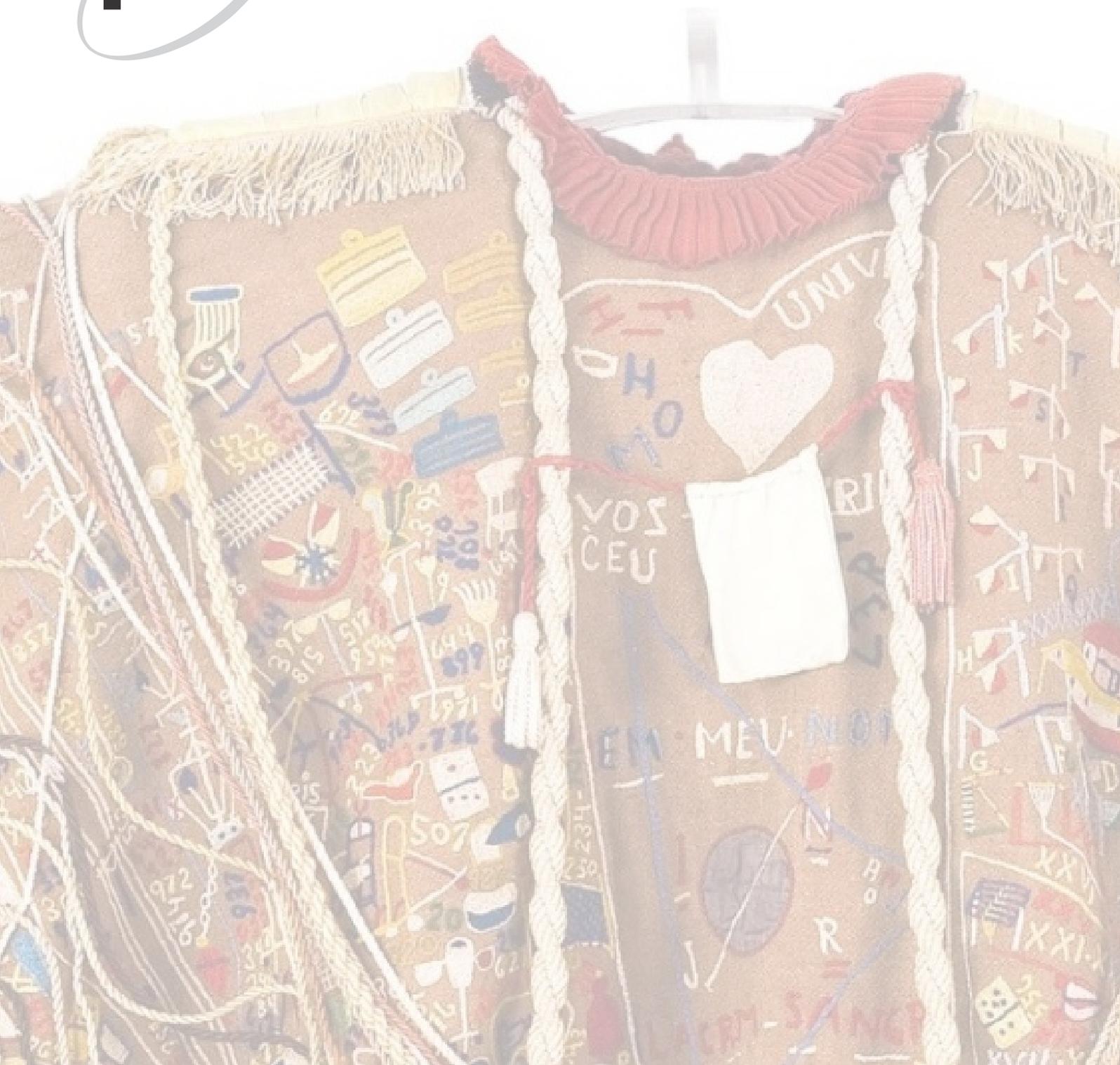


Estudos
da Condição
Humana

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO INTERDISCIPLINAR - UFSCar



2021-2024





COMISSÃO

Comissão Responsável pela Elaboração do Planejamento Estratégico do PPGECH

Profa. Dra. Viviane Melo de Mendonça - Coordenadora
Prof. Dr. Márcio Antônio Gatti - Vice-Coordenador
Profa. Dra. Teresa Mary Pires de Castro Melo - docente permanente
Profa. Dra. Kelen Christina Leite - docente permanente
Prof. Dr. Geraldo Tadeu Souza - docente permanente
Profa. Dra. Vanda Aparecida da Silva - docente permanente
Rafael Spina - representante discente

Equipe Participante do Processo de Construção (2020)

Docentes Permanentes

Prof. Dr. André Alves Cordeiro dos Santos
Profa. Dra. Claudia Regina Lahni
Prof. Dr. Dalton Lopes Martins
Profa. Dra. Kelen Christina Leite
Prof. Dr. Geraldo Tadeu Souza
Profa. Dra. Luciana Cristina Salvatti
Prof. Dr. Marcos Roberto Vieira Garcia
Prof. Dr. Márcio Antônio Gatti
Profa. Dra. Maria Carla Corrochano
Profa. Dra. Rosana Batista Monteiro
Profa. Dra. Teresa Mary Pires de Castro Melo
Profa. Dra. Vanda Aparecida da Silva
Profa. Dra. Viviane Melo de Mendonça

Docentes Colaboradores

Profa. Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira
Profa. Renato Miguel Emídio do Carmo
Profa. Vitor Sergio Ferreira

Secretaria

Regina Lúcia Martins Batista

Corpo Discente

Diana Siqueira Liberatti
Eduardo Gomes Vasques
Emerson Takumi Yamaguti
Fabíola de Carvalho Jardim
Fernanda Brito Rodrigues
Franciele Regina Demarchi
Júlio Cesar Bataiote
Marcos Mancio Affonso de Camargo
Pâmela Keiti Baena
Rafael Martins Spina
Rafael Renato dos Santos
Thomas Victor Barreto Cardoso

Produção Editorial

Redação e Revisão: Viviane Melo Mendonça; Kelen C. Leite; Geraldo Souza; Márcio Gatti; Teresa Melo

Diagramação: Viviane Melo de Mendonça

Ilustrações no corpo do texto:

Imagem: Detalhe da Exposição Aparições Enganam do Museu Frida Kalo, México (com filtro);

Imagem: recorte de Manto de Apresentação - Arthur Bispo do Rosário

Capa:

Imagem: recorte de Manto de Apresentação - Arthur Bispo do Rosário

SUMÁRIO

02 APRESENTAÇÃO

03 INTRODUÇÃO

05 HISTÓRICO E CONTEXTUALIZAÇÃO

08 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO

09 OBJETIVOS DO CURSO

10 PERFIL DO EGRESSO

11 ÁREA DE CONCENTRAÇÃO E LINHAS DE PESQUISA

13 PERFIL FORMATIVO/ESTRUTURA CURRICULAR

14 INTEGRALIZAÇÃO DOS CRÉDITOS

16 MAPA ESTRATÉGICO 2021-2025

17 MODELO S.W.O.T

21 METAS E AÇÕES

35 MECANISMOS DE CONTROLE DAS AÇÕES

37 OBJETIVOS FUTUROS

APRESENTAÇÃO

O Planejamento Estratégico do PPGECH para o período 2021-2024 foi elaborado tendo por referência a nova ficha de avaliação da CAPES para os Programas de Pós-Graduação composta por três grandes tópicos: programa, formação e impacto na sociedade, articulando-se com o resultado da matriz SWOT.

A construção do planejamento estratégico teve como ponto de partida duas reuniões gerais de Planejamento do Programa. A primeira ocorreu em 26.09.2019 com a presença apenas dos docentes, pois ainda não tínhamos a primeira turma. Já a segunda, em 17.07.2020, ocorreu com participação de discente e a secretária do PPGECH, que se encontra em colaboração técnica na UFSCar.

Nas referidas reuniões foram discutidos vários aspectos de organização e constituição de um Programa, bem como os elementos da atual ficha de avaliação. A seguir, ficou a cargo da Comissão de Pós-Graduação do PPGECH, composta pela coordenação do programa, três outros docentes e um discente, sistematizar as ideias surgidas nas reuniões anteriores para, então, em uma Assembleia entre docentes e discentes do Programa concluir o planejamento estratégico, assembleia esta que ocorreu em 17.12.2020 quando houve a finalização do Planejamento para o quadriênio 2021-2024. Estiveram presentes nestas reuniões o corpo docente, discente e secretária do PPGECH.

Para elaboração deste Planejamento estratégico os instrumentos e documentos utilizados foram:

- Ficha de avaliação da CAPES
- Planejamento Estratégico para os Programas de Pós-Graduação da UFSCar.
- Relatório de Autoavaliação do PPGECH 2020.
- Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSCar (PDI/UFSCar)
- Proposta de Aprimoramento da Avaliação da Pós-Graduação Brasileira para o Quadriênio 2021-2014 – Modelo Multidimensional – Relatório 2019 (CAPES)
- Matriz SWOT: sistema de análise que visa verificar a posição estratégica de uma determinada unidade ou organização identificando suas forças e fraquezas (Strengths e Weaknesses); e oportunidades e ameaças (Opportunities e Threats).

Espera-se que este Planejamento Estratégico 2021-2024 seja um instrumento que contribua para gestão do PPGECH. Nele estão definidas as diretrizes de atuação, os objetivos e as estratégias para o alcance desses objetivos, além de uma análise que considera o contexto político-institucional vigente. Constan neste documento: o histórico e caracterização do curso de mestrado do PPGECH; a Missão, Visão e Valores; a Descrição da Aplicação do modelo S.W.O.T. para o PPGECH; Plano de Ação 2021-2024; e Mecanismos de Controle das ações.

INTRODUÇÃO

O Programa de Pós-Graduação em Estudos da Condição Humana (PPGECH) teve sua aprovação junto ao CTC-ES da CAPES em sua 184o. Reunião, realizada no período de 27 a 29 de março de 2019, tendo obtido reconhecimento pela PORTARIA Nº 475, de 12 de maio de 2020.

A criação do PPGECH na Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) ocorreu em 25.05.2019 ao ser aprovado pelo Conselho Universitário. A Comissão de Pós-Graduação (CPG) do PPGECH foi instituída e passou a funcionar em 18.06.2019, tendo como sua primeira ação o encaminhamento do Regimento Interno do Programa ao Conselho de Pós-Graduação da UFSCar para sua aprovação, o que ocorreu em 28.08.2019. A partir de então o PPGECH passou a organizar o processo seletivo de ingresso da primeira turma. As suas atividades foram efetivamente iniciadas no dia 10/02/2020, tal como registrado no Plataforma Sucupira..

A primeira turma teve sua matrícula efetivada em março de 2020 e o PPGECH logo se deparou com a questão da pandemia do novo coronavírus Sars-CoV-2 impossibilitando o início imediato das atividades do Programa que, em um primeiro momento, foram suspensas, assim como as demais atividades da UFSCar.

Em abril de 2020, diante da possibilidade técnica de dar início a aulas remotas e depois de uma reunião entre docentes e discentes, decidiu-se pelo início das atividades com apenas uma das três disciplinas programadas para o primeiro semestre de 2020.

No entanto, já em maio de 2020, com a concordância de docentes e discentes, as outras disciplinas também foram retomadas junto a outras atividades do PPGECH e assim ocorreu também no segundo semestre iniciado em setembro de 2020.

Deste modo, embora tenham conseguido realizar os créditos programados para o período, os alunos tiveram suas pesquisas prejudicadas, sobretudo aqueles que devem realizar pesquisa de campo as quais, em sua maioria, estão sendo desenvolvidas em ritmo muito menor ou estão sendo repensadas.

Ao longo desse período, outras atividades tiveram início como o Diálogos Interdisciplinares (DI). O DI é uma atividade de extensão do PPGECH que possui por objetivo: promover, por meio de Diálogos Interdisciplinares, a indissociabilidade entre Ensino (Graduação e Pós-Graduação), Pesquisa e Extensão no PPGECH; promover debates interdisciplinares a partir das ciências humanas tendo como tema principal a condição humana na contemporaneidade; apresentar as linhas de pesquisa do Programa ao público externo participante das atividades; disseminar a produção de conhecimento gerada pelo PPGECH e; fortalecer parcerias com outros programas de pós-graduação nacionais e internacionais.

Foram realizados, ao longo de 2020, sete diálogos interdisciplinares que se encontram disponíveis no canal do YouTube do PPGECH (www.youtube.com/ppgech).

Junto ao andamento das disciplinas, orientações, o PPGECH se debruçou na construção do Planejamento Estratégico envolvendo docentes, discentes e secretaria do Programa.

Assim, o Planejamento Estratégico que ora se apresenta, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Federal de São Carlos (PDI-UFSCar), bem como com o Planejamento Estratégico para as Pós-Graduações da universidade, aprovado pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação (ProPG) da UFSCar, além dos demais documentos da área Interdisciplinar da CAPES, tem como objetivo direcionar as ações e atividades do Programa de Pós-Graduação em Estudos da Condição Humana (PPGECH) da UFSCar para o período 2021-2024,

Este planejamento constitui-se como instrumento básico que poderá sofrer modificações, adaptações e reformulações durante sua vigência em função de contingências conjunturais e/ou estruturais relativas à Universidade Federal de São Carlos ou à Política Nacional de Pós-Graduação. Deste modo, esse planejamento estará, permanentemente, aberto para tais adequações e revisões.

Será utilizado, para esse primeiro Planejamento do PPGECH/UFSCar, uma adaptação da estrutura clássica de Planejamento Estratégico abordando: resumo histórico e contextualização do PPGECH, seus objetivos, o perfil do egresso, área de concentração e linhas de pesquisa, bem como percurso formativo; a indicação de onde estamos no atual momento e onde queremos chegar e o que fazer para tal; nossa missão, visão e valores; a aplicação da matriz SWOT salientando as fraquezas e forças do PPGECH no que diz respeito ao ambiente interno, bem como as ameaças e oportunidades do ambiente externo. Em seguida, é apresentado um quadro com nosso plano de ação para 2021-2024 e os mecanismos de controle para o acompanhamento e avaliação do programa.

HISTÓRICO E CONTEXTUALIZAÇÃO

O PPGECH, iniciado em março de 2020, é resultante do trabalho de um grupo de docentes de diferentes áreas do conhecimento que foi se formando a partir do início das atividades de implantação do campus de Sorocaba da UFSCar em 2006 e, sobretudo, a partir do primeiro semestre de 2009 com o início da Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI). É resultado, ainda, de demandas significativas e de um concentrado esforço institucional para a consolidação das atividades desenvolvidas nos cursos de graduação do campus Sorocaba da UFSCar ao longo dos últimos anos. As articulações políticas e acadêmicas para a construção dessa proposta foram intensificadas com a constituição do Departamento de Ciências Humanas e Educação (DCHE) em 2011 e do Centro de Ciências Humanas e Biológicas (CCHB) em 2014, que permitiram a esse grupo de docentes vislumbrarem novas possibilidades de organização acadêmica e maior aproximação em termos de ensino, pesquisa e extensão o que possibilitou equacionar as afinidades de trabalho e campos de pesquisa com apoio institucional, estimulando maior integração de atividades sendo, muitas delas, desenvolvidas de modo multi e interdisciplinar.

Entre 2009 e 2013, novos professores iniciaram suas atividades junto ao DCHE contribuindo para a propositura do PPGECH que contou com docentes atuantes nas áreas de: antropologia, educação popular, ciências ambientais, ciências da informação, comunicação, jornalismo, psicologia, linguística e sociologia.

Vale ressaltar que o trabalho desenvolvido, desde 2006, com a atuação nos cursos de Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura), Engenharia de Produção e Turismo, bem como o esforço para consolidar os cursos de graduação oriundos do REUNI (Geografia, Pedagogia, Ciências Biológicas, Física, Química, Matemática e Administração) visava, também, por este grupo, a criação de um ambiente de ensino e pesquisa que possibilitasse a criação de um Bacharelado Interdisciplinar, como um projeto futuro, e de uma Pós-Graduação capaz de acolher suas atividades. Nestes anos de trabalho, foram vários os produtos, publicações e parcerias nacionais e internacionais decorrentes da atuação dos docentes que compuseram a proposta do PPGECH, trabalho esse desenvolvido junto ao DCHE e outras unidades do Centro de Ciências Humanas e Biológicas (CCHB) envolvendo as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Identifica-se, claramente, como fundamento de tais atividades a problemática da condição humana na contemporaneidade analisada na perspectiva das diferenças e desigualdades sociais, dos direitos humanos, da linguagem, mídia e comunicação, da educação, cultura, participação social e política, bem como do meio ambiente.

O grupo de docentes hoje presentes no PPGECH atua, portanto, nos cursos de graduação do campus Sorocaba da UFSCar, além dos colegas que atuam nos cursos de graduação da UNB e da UFJF e em outros programas de pós-graduação. Sendo assim, há experiências importantes e constitutivas do grupo no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão que ocorrem tanto na graduação quanto na pós-graduação possibilitando, até o momento, um trabalho caracterizado pela multidisciplinaridade e interdisciplinaridade.

As atividades em pesquisa envolvendo os docentes que propuseram esse PPGECH estão relacionadas às pesquisas realizadas no âmbito institucional e de suas parcerias com outras instituições, inseridas no princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, preconizado pela constituição brasileira e fortemente estimulado pela UFSCar. Entendemos que este princípio basilar da constituição aponta para dois movimentos: o primeiro que integra as atividades-fim da universidade e um segundo que integra os conhecimentos que podem estar envolvidos em cada ação, uma vez que a complexidade do olhar acadêmico da área das ciências humanas e sobre a realidade deve estar cada vez mais integrada e em diálogo com outras áreas do conhecimento.

As atividades de pesquisa dos docentes do PPGECH vinham sendo desenvolvida, antes da criação do Programa e durante esse primeiro ano de Programa, em três principais laboratórios.

1) **Laboratório de Pesquisas e Práticas Pedagógicas (LAPEd)**, espaço de 120m², sob responsabilidade do Departamento de Ciências Humanas e Educação (DCHE). Tal laboratório é utilizado para o desenvolvimento de atividades de ensino, sobretudo para os cursos de licenciatura nos quais atuam os docentes que integram essa proposta, bem como para o desenvolvimento de algumas pesquisas.

2) **Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores (LIFE)**. Juntamente com os cursos de licenciatura e do Mestrado em Educação o Programa em Estudos da Condição Humana socializará a estrutura deste laboratório.

3) Laboratório de Estudos e pesquisas em Ciências Humanas e Educação (LEPCHE), espaço de 120m², construído por meio de Edital FINEP, do qual participaram vários docentes do PPGECH: Viviane Melo de Mendonça, Teresa Mary Pires de Castro Melo, Kelen Christina Leite e Marcos Roberto Vieira Garcia.

4) **Laboratório EduComunicação**, é um espaço de produção, pesquisa e experimentação de Educação pela Comunicação. É um estúdio onde são realizadas atividades de produção coletiva de áudio, vídeo, imagens e outras linguagens e tecnologias da Comunicação, na perspectiva do direito à comunicação, democratização dos meios e divulgação científica.

A infraestrutura da UFSCar destinada ao PPGECH tem sido avaliada como suficiente para seu adequado funcionamento. Constitui-se, portanto, de infraestrutura administrativa própria, na sala de secretarias de Programas de Pós-Graduação do CCHB. A secretaria conta com cadeiras, telefone, impressora, mesa, armário e computador. Todos os docentes do Programa vinculados à UFSCar têm salas individuais, cerca de 12m² ou compartilhadas entre, no máximo, duas pessoas, salas com cerca de 25m².

Há, no campus Sorocaba da UFSCar, laboratórios equipados com computadores destinados a alunos, bem como Biblioteca com acesso a internet e também acesso à biblioteca comunitária do campus de São Carlos da UFSCar. Assim, os alunos do PPGECH têm acesso a um acervo físico de 197.079 títulos com 315.091 exemplares. O acervo digital das Bibliotecas da UFSCar contém 365.419 títulos com assinaturas a bases de dados, e-books e repositório institucional. A BCo-UFScar conta, ainda, com coleções especiais, acervos de personalidades adquiridas ou doadas à UFSCar, são elas: Brasiliana; Ruy Barbosa; Ficção Científica; Florestan Fernandes; Henrique Luís Alves; João Roberto Martins; Luís Marins, Revista Ilustração Brasileira; Ulysses Fernandes Nunes e a Coleção Luiz Carlos Prestes.

O PPGECH compartilha com os Programas de Pós-Graduação em Educação (PPGEEd) e Geografia (PPGGeo):

- 6 salas de aula exclusivas com 45m², podendo duas serem transformadas em uma maior de ser aberta em 90,2
- 1 sala de estudos com 45m²
- 1 mini-auditório de 150 m² (aula, defesa, seminário)
- 1 sala de secretarias de 90 m²
- 03 Salas de Videoconferências.

CARACTERIZAÇÃO DO CURSO

O fenômeno da especialização cada vez mais frequente é, sem dúvida, no campo da ciência um aspecto relevante. Estamos, assim, enquanto cientistas e intelectuais, mas também enquanto cidadãos, expostos a especialidades cada vez mais minuciosas e, no entanto, fechadas em si mesmas. Nas Ciências Humanas e Sociais isto não é diferente: cotidianamente vemos pesquisadores e pesquisadoras buscando os mínimos detalhes de seu objeto de estudo. Outros, porém, fecham-se em seu pequeno universo de pesquisa ou em seus grupos de trabalho nos quais a discussão gira em torno dos mesmos problemas e dos mesmos referenciais teóricos, impossibilitando o diálogo tão fecundo a qualquer área de conhecimento.

Reconhece-se, obviamente, a importância dos estudos disciplinares e especializados na grande área das Ciências Humanas, sabendo que estes tendem a interpretar e a explicar os fenômenos sociais, culturais, psicológicos, linguísticos etc. de modo minucioso, incorporando à ciência importantes saberes. Outrossim, reconhece-se também que o já apontado fechamento pode tender à reprodutividade endógena e viciosa, contribuindo, muitas vezes, apenas para os interesses particulares de grupos de pesquisa; bem como que há aspectos e fenômenos de nossa sociedade e de nosso mundo que não podem ser explicados e interpretados, com risco de enviesamento, senão de modo a incorporar e ressignificar saberes de várias disciplinas e áreas de conhecimento.

Foi, portanto, de modo a contemplar o diálogo entre as disciplinas, assim como a sua confluência, criando outros modos de interpretação e explicação da realidade humana e social que se propôs este Programa de Pós-Graduação em Estudos da Condição Humana. Considerando a complexa realidade contemporânea, buscando uma visão mais global dos fenômenos humanos e sociais na sua natureza múltipla e complexa, há de se supor que desafios teóricos e metodológicos sejam postos às mais diversas áreas do conhecimento, impondo a necessidade de extrapolar as vertentes disciplinares que, com seu modo peculiar de funcionamento, compartimenta-se e reduz objetos. Compreende-se, portanto, que a interdisciplinaridade, enquanto forma de produção do conhecimento gerada por meio de trocas teóricas e metodológicas e de diálogo entre disciplinas, constitui-se como elemento importante para outros modos de compreensão dos fenômenos contemporâneos, visto que busca a criação e articulação de conceitos, métodos e teorias, avançando para além da disciplinaridade na compreensão dos fenômenos sociais e da condição humana.

De tal modo, nas novas configurações sociais estão implicados novos modos de atuação dos sujeitos e de coletividades, novas rupturas e embates, perdas e reivindicações de direitos por grupos que antes estavam silenciados, visibilidade de grupos outrora fadados ao esquecimento e à marginalização e, obviamente, junto disso, a reação a esses fenômenos.

OBJETIVOS DO CURSO

Objetivo Geral:

O Programa de Pós-Graduação em Estudos da Condição Humana tem como objetivo geral qualificar os mestrandos tanto na pesquisa quanto no ensino à luz da interdisciplinaridade nas discussões afeitas às Ciências Humanas e Sociais, deste modo buscar-se formar pesquisadores e docentes capazes de compreender a condição humana na sua relação com os fenômenos contemporâneos em suas múltiplas facetas.

Objetivos Específicos:

Disponibilizar aos estudantes-pesquisadores condições de desenvolver trabalhos, estudos e investigações da condição humana na contemporaneidade que demonstrem o domínio das teorias, dos instrumentos e procedimentos conceituais e metodológicos essenciais para a área interdisciplinar, bem como o compromisso sócio-político e ético, qualificando-os para pesquisa e o ensino.

Desenvolver a análise crítica para a compreensão de aspectos sociais, políticos, linguísticos, econômicos, culturais e ambientais relacionados à condição humana na contemporaneidade, em especial no que diz respeito às desigualdades, às diferenças, aos discursos, narrativas e mobilidades.

Promover o fortalecimento da pesquisa e do ensino na área das Ciências Humanas e Sociais na UFSCar, campus Sorocaba, buscando uma colaboração e uma atividade mais intensa entre os campi da UFSCar.

Atender a demanda regional na formação de mestres de alto nível no campo das Ciências Humanas e Sociais e áreas afins, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE).

PERFIL DO EGRESSO

O Programa de Pós-Graduação em Estudos da Condição Humana visa, essencialmente, a formação de pesquisador e docente do ensino superior que seja capaz de produzir conhecimento inovador, original e interdisciplinar sobre a condição humana na contemporaneidade, contribuindo para a reflexão e o debate crítico na academia, bem como em institutos de pesquisa e organizações públicas e privadas.

O egresso deverá ser capaz de, por meio de uma investigação rigorosa, refletir e produzir teoricamente sobre: a pluralidade da construção e reconstrução da categoria do humano nas ciências humanas e sociais; as condições humanas e suas especificidades históricas subjetivas, sociais, políticas, éticas e linguísticas nas suas interfaces com a tecnologia, natureza e cultura; e a proposição de novas abordagens teóricas e práticas sobre os modos nos quais o ser humano pode viver e se realizar. Enquanto docente do ensino superior este profissional estará apto a atuar nas mais variadas áreas, especialmente aquelas vinculadas à grande área das Ciências Humanas e Sociais. Por meio da articulação de conhecimentos diversificados, o egresso estará capacitado para o exercício de atividades em equipes multidisciplinares produzindo pesquisa e estudos interdisciplinares que, para além da academia, podem se desenvolver em ONGs, sindicatos, organizações políticas e partidárias, entidades sociais, movimentos sociais, dentre outras.

Considerando a especificidade da região administrativa de Sorocaba, nos seus aspectos econômico, social, cultural e ambiental, pretende-se que o egresso deste Programa esteja apto a debruçar-se sobre as questões que são fundamentais para a proposição de políticas públicas, para a formação profissional na área de ciências humanas e para os diversos grupos populacionais e movimentos sociais situados neste território carente de pesquisas na área das Ciências Humanas e Sociais e que se constitui como uma das regiões mais pobres do estado de São Paulo, articulando suas pesquisas com as demandas globais que constituem o mundo contemporâneo.

Área de Concentração: A Condição Humana na Contemporaneidade

O contexto contemporâneo impõe novas demandas às Ciências Humanas e Sociais e estas podem e devem contribuir para a renovação da análise e para a reconstrução da categoria de humano e de sua condição na contemporaneidade. Nesse contexto, estão presentes: o avanço científico; o desenvolvimento tecnológico; as novas relações e configurações homem/máquina; a economia neoliberal no capitalismo global; os problemas climáticos e ambientais; a migração e a mobilidade; as novas formas de cultura e a conservação das comunidades tradicionais; as diferenças inter e intra geracionais, étnico-raciais e de gênero; a educação, arte e culturas populares; as desigualdades oriundas de explorações seculares; o engajamento nas novas formas de comunicação, entre outras tantas características.

Tudo isso tem desafiado o conceito de humano, bem como a explicação e interpretação de sua condição tal como conhecida contemporaneamente. As mudanças das condições históricas e sociais que dão suporte à existência têm afetado o modo de sua compreensão, de suas representações sociais e culturais, das participações políticas e ativismos, e tem se constituído e alterado profundamente as práticas de pesquisa e ensino e os processos educativos envolvidos. É, portanto, necessário analisar a condição dos sujeitos contemporâneos e como estes se relacionam com as transformações em curso.

É preciso analisar e compreender de que modo a sociedade, nas suas constantes e contraditórias alterações, perpetua e faz surgir desigualdades, ressalta ou reafirma as diferenças, e isso apenas pode ser feito de modo complexo pela compreensão interdisciplinar desses fenômenos.

Esta área de concentração se dedicará, portanto, ao estudo dos aspectos sociais, culturais, políticos, econômicos e ambientais próprios da contemporaneidade, relevando não apenas as questões próprias da atuação dos sujeitos e da organização social, mas também o debate teórico sobre a condição humana nessas novas configurações, em uma tentativa de compreender os fenômenos de forma mais ampla que a proporcionada pela disciplinaridade. É relevante, portanto, para esta área todo o estudo da configuração das sociedades contemporâneas e o que ela implica para a Humanidade.

Linhas de Pesquisa

Linha de Pesquisa 1: Sujeitos de Discursos, Narrativas e Mobilidades

As sociedades contemporâneas estão marcadas pela possibilidade de atuação e participação política, cultural, educacional e comunicativa diversa e intensa. Isso faz com que os sujeitos, cada vez mais, produzam, reproduzam, sejam afetados, afetem, rompam e se alinhem com narrativas e discursos presentes nos mais diversos meios de comunicação. Este campo pode ser entendido como das mobilidades de pessoas, coisas e ideias. Esta linha de pesquisa deve seguir, portanto, o caminho da análise de fenômenos humanos relacionados à atuação e participação social, sendo relevantes como possíveis temas: a questão dos direitos; a atuação nos meios digitais de comunicação possibilitados pela Internet; a circulação dos discursos; a participação política e social; as narrativas midiáticas; o funcionamento da mídia em tempos de Internet; o estudo das redes sociais (digitais ou não); as rupturas causadas pelo embate entre o tradicional e o moderno; a multifacetação da condição humana, entre outras tantas possibilidades. As pesquisas em torno desses temas, submetidas a esta linha de pesquisa, poderão contribuir para a compreensão das novas formas de atuação e participação social e para a teorização, estudo e problematização de conceitos e categorias presentes na ciência atual, como os de: sujeito, discurso, mídia, mobilidades, narrativas e redes sociais.

Linha de Pesquisa 2: Desigualdades e Diferenças no Contemporâneo

As sociedades contemporâneas estão marcadas, local e globalmente, pelas desigualdades e pelas diferenças sociais de várias ordens e trazem para o debate as questões sobre os direitos civis, políticos, econômicos, sociais e ambientais. Entende-se que essas questões não abordam apenas os aspectos jurídicos, políticos e institucionais, mas também as dimensões: culturais; econômicas; identitárias; poder; produção de sujeito; subjetividades; gênero; etnicidade; relações intergeracionais; mídia; sexualidade e educação dentre outras, exigindo um re-pensar do sujeito contemporâneo. Nesta perspectiva, esta linha pretende analisar de modo interdisciplinar as condições humanas na contemporaneidade e a reprodução ou as possibilidades de mitigação das desigualdades tendo em vista os marcadores das diferenças. Assim, coloca em debate o trabalho e sua precarização em um mundo capitalista e global; o papel da cultura popular na constituição das sensibilidades e subjetividades dos sujeitos contemporâneos e das epistemologias do sul; o corpo, o gênero e a sexualidade na interseccionalidade com as condições étnico-raciais e de classe; a produção de identidades sociais e políticas; a educação; a ciência; a biotecnologia; as relações com o ambiente urbano e a distribuição de recursos naturais; as epistemologias feministas e os estudos do humano e pós/trans/humanos.

PERFIL FORMATIVO/ESTRUTURA CURRICULAR

O Programa possui um percurso formativo que se caracteriza por: créditos em disciplinas (40) e créditos dissertação (60). Cada crédito equivale a 15 horas. Os quarenta créditos em disciplinas são compostos por 18 créditos de disciplinas obrigatórias, 18 de disciplinas eletivas e 04 créditos dedicados a produção científica (submissão de artigos em revistas qualificadas, livros e capítulos de livros; participação em eventos da área com apresentação de trabalhos na modalidade comunicação oral ou pôster; organização de eventos na área; demais trabalhos técnicos).

Ademais, para os bolsistas é obrigatória a disciplina que, para não bolsistas é eletiva, ou seja, a disciplina denominada: PESCD (Programa de Estágio Supervisionado de Capacitação Docente), de 6 créditos.

O desdobramento da matriz curricular é, portanto, caracterizada por três disciplinas obrigatórias para as duas linhas de pesquisa (além de PESCD para bolsistas), que possuem foco nos estudos da condição humana, com referências bibliográficas históricas e contemporâneas que discutem a categoria humano em seus aspectos sociais, econômicos, culturais, políticos e ambientais; articulados com o debate sobre ética e metodologia de pesquisa em uma perspectiva interdisciplinar.

- a) Interdisciplinaridade na pesquisa em Ciências Humanas e Sociais: fundamentos epistemológicos e metodológicos;
- b) Ética e Metodologia de pesquisa nos Estudos das Ciências Humanas e Sociais;
- c) Estudos da Condição Humana na Contemporaneidade.

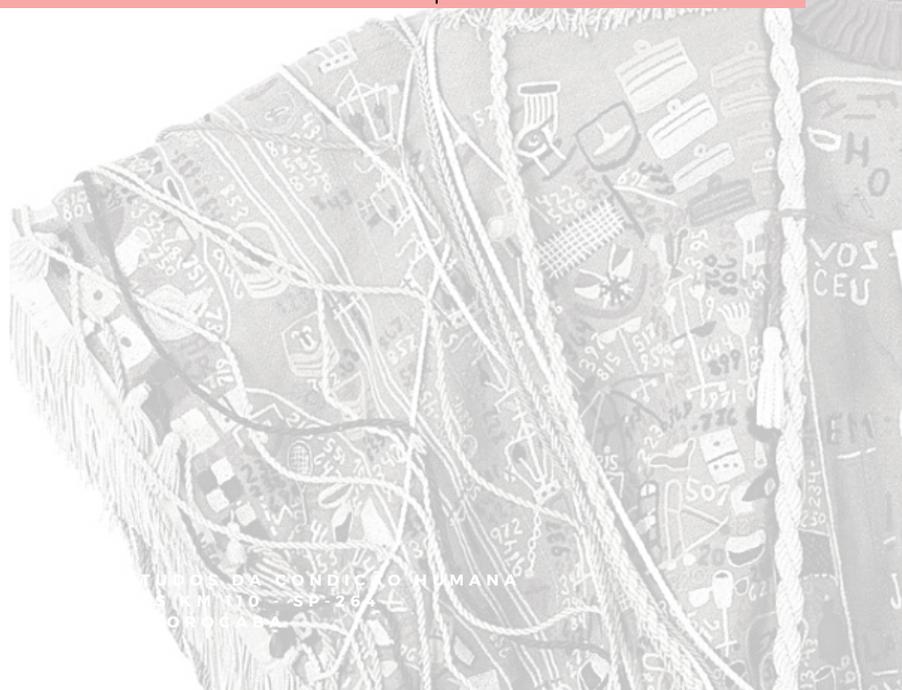
As disciplinas eletivas ordinárias foram constituídas de modo a debater os temas contemporâneos específicos que contribuem para os estudos da condição humana em cada linha de pesquisa e, por conseguinte, para os projetos de pesquisa e extensão dos docentes e discentes.

O quadro de disciplinas eletivas é composto por algumas disciplinas previamente estabelecidas e outra disciplina denominada Tópicos Interdisciplinares I e II. Tópicos Interdisciplinares I é ofertada pelos docentes diante da demanda dos projetos em andamento e, portanto, direcionadas a cada semestre, já Tópicos Interdisciplinares II é uma disciplina ofertada por docentes visitantes elaborada a partir da proposta por eles apresentada.

O prazo máximo para integralização dos créditos em disciplinas e para o exame de qualificação é de 18 meses; e o prazo máximo para defesa de dissertação, 24 meses.

INTEGRALIZAÇÃO DE CRÉDITOS

Descrição das Atividades	Créditos
Dissertação	60
Disciplinas obrigatórias	22
Disciplinas Eletivas	18
PESCD (Programa de Estágio Superfisionado de Capacitação Docente)	06
Total de créditos mínimo	100





PLANEJAMENTO DAS AÇÕES

MISSÃO

Formação de pesquisadores que sejam capazes de refletir e produzir sobre a pluralidade da construção e reconstrução da categoria do humano nas ciências humanas e sociais, as condições humanas e suas especificidades, propondo novas abordagens teóricas e práticas sobre os modos nos quais o ser humano pode viver e se realizar. Tal produção de conhecimento deve ser acompanhada de reconhecida excelência e compromisso social.

VISÃO

Ser referência como PPG de excelência na formação e a qualificação de pessoal crítico e capaz de realizar pesquisas interdisciplinares sobre os problemas complexos da sociedade contemporânea e da condição humana, estimulando as atividades científicas na área de ciências humanas e sociais em nível regional, nacional e internacional.

VALORES

**Excelência acadêmica / Inovação/ Pluralismo teórico/
Comprometimento com o interesse público/Mitigação das
desigualdades/Interdisciplinariedade/
Democracia/Liberdade/ Ética**

**RESULTADOS
PARA A
SOCIEDADE**

**Contribuir para formação e
qualificação de pesquisadores/as
interdisciplinares no campo das
ciências humanas e sociais,
visando a compreensão da
condição humana e a redução
das desigualdades sociais.**

MODELO S.W.O.T.

O PPGECH é um Programa em acompanhamento, iniciado em 2020, em plena pandemia do SARS-Cov-2, e conta com a participação de 13 docentes permanentes e 12 discentes. Inicia o quadriênio 2021-2024 com o ingresso de mais 25 discentes.

Na avaliação do quadriênio que se inicia, o PPGECH planeja:

- Tornar-se um Programa de Pós-Graduação com nota 04 na CAPES;
- Apresentar, no último ano do quadriênio (2024), uma proposta de Doutorado a ser iniciada em 2025;
- Garantir a formação de seus egressos com reconhecida capacidade e possibilidade de inserção no mercado de trabalho;
- Realizar produção intelectual de seus docentes e discentes com compromisso social e qualidade reconhecida entre os pares; e
- Fortalecer parcerias nacionais e internacionais, bem como o estabelecer novas parcerias e projetos.

A elaboração conjunta deste Planejamento Estratégico do PPGECH permitiu: organizar ações que possibilitem alcançar os índices necessários para atingir a nota 04 e, assim, planejar a propositura do Doutorado, estabelecendo estratégias para o Programa, para a Formação Discente e para o Impacto na Sociedade, que foram descritas no Plano de Ação.

O que somos? Como estamos?

Um PPG recém-criado, com menos de um ano de existência, e que iniciou suas atividades com 13 docentes permanentes, 03 colaboradores e 12 discentes, em um contexto de pandemia SARS-Cov-2, que exigiu rígidas medidas sanitárias e adaptações emergenciais em suas atividades.

Onde queremos chegar?

- Nota 4 na Avaliação da Capes.
- Proposição de um Doutorado em 2025.
- Produção docente e discente qualificada e com compromisso social, bem como reconhecida pelos pares.
- Parcerias existentes nacionais e internacionais fortalecidas.
- Estabelecimentos de novas parcerias e projetos.

- Único Programa de Pós-graduação Interdisciplinar em Humanidades e Sociais na região de Sorocaba.
- O PPGECH é pioneiro no Brasil como um PPG específico para o desenvolvimento de pesquisas e formação de pesquisadores que tenham os estudos da condição humana como objeto de estudo interdisciplinar.
- Potencial de Internacionalização com aumento de parcerias.
- Forte interdisciplinaridade e articulação do corpo docente e discente.
- Forte diálogo do PPGECH com organizações públicas e movimentos sociais.
- Infra-estrutura de pesquisa com laboratórios específicos de ciências humanas; acesso ao acervo da biblioteca do campus Sorocaba e de toda a UFSCar; bem como acesso ao periódico Capes.
- PPGECH está em uma universidade pública reconhecida e de qualidade
- Forte apoio e interesse estratégico por parte da UFSCar no desenvolvimento do PPGECH.
- Área de concentração e linhas de pesquisa relevantes, originais e atuais em seu escopo e abordagem.
- Linhas de pesquisas associada ao perfil em ensino, pesquisa e extensão dos docentes.
- Robusta estrutura acadêmica e curricular de formação teórico-científica, fortemente alinhada às linhas de pesquisa e área de concentração.
- Iniciativa de disciplinas ministradas com no mínimo dois docentes de áreas diferentes.
- Núcleo de docentes permanentes composto por professores doutores de universidades federais com dedicação exclusiva em ensino, pesquisa e extensão.
- 100% docentes com experiência acadêmica em orientações de discentes, sendo 77% com experiência em orientações de dissertações e teses.
- Docentes com experiência acadêmica em pesquisa com publicação científica qualificada.
- Docente com parcerias e relacionamentos com pesquisadoras/os de outros países (Itália, Portugal, Argentina, Holanda, EUA).
- 13 docentes permanentes com experiências nas subáreas de cada disciplina proposta.
- Destaca-se que 100% dos docentes permanentes possuem doutorado e todos possuem vínculo a Universidades Federais em regime de dedicação exclusiva (DE): 11 docentes da UFSCar e 1 docente da UNB e 1 docente da UFJF.
- A qualificação do corpo docente está alinhada à proposta do curso e distribuída de forma equilibrada à medida das características de cada linha de pesquisa, o que permite sustentar as pesquisas realizadas.
- Destaca-se que todos os docentes atuam em cursos de graduação de diferentes áreas (Ciências Biológicas, Pedagogia, Geografia, Física, Química, Administração, Matemática, Turismo, Engenharia de Produção, Biblioteconomia, Psicologia e Jornalismo), demonstrando atuação interdisciplinar desde a graduação.

S.W.O.T.

fraquezas

ambiente interno

- Produção intelectual.
- Divulgação ainda pequena dos resultados de suas pesquisas – discentes e docentes
- Corpo docente pequeno.
- Pouca experiência dos docentes e discentes em intercâmbios nacionais e internacionais ainda mais restrito por questões de financiamento.
- Heterogeneidade quantitativa da produção docente.
- Presença em Congressos nacionais e internacionais de docentes e discentes
- Internacionalização.
- Produção em língua inglesa.
- Ausência de Técnico/a Administrativo efetivo/a no programa.
- Ausência de bolsas de pesquisa.
- Ausência de recursos financeiros próprio.

ambiente externo

- Contexto regional economicamente diferenciado no estado de São Paulo e forte em potencial de pesquisa.
- Presença da FAPESP como possibilidade de financiamento para pesquisas no estado de São Paulo.
- Contexto e problemática das organizações locais/regionais fortemente associados ao recorte do objeto que define a proposta de atuação e formação do PPGECH.
- Demanda educacional de capacitação em nível de mestrado acadêmico em ciências humanas e sociais pouco explorada na região.
- Demanda latente na região de profissionais voltados à ensino e pesquisa com formação acadêmica sólida em ciências humanas e sociais.
- Grande interesse da comunidade local/regional na UFSCar, em especial nas ciências humanas e sociais.
- Primeiro curso interdisciplinar em humanidades e sociais no “Ensino Público Federal” gratuito na região.
- Potencial de impacto no desenvolvimento econômico, cultural, social, educacional e profissional da comunidade local/regional e do país.
- O PPGECH pioneiro no Brasil como um PPG específico para o desenvolvimento de pesquisas e formação de pesquisadores que tenham os estudos da condição humana - deste modo ser propriamente humano-como objeto de estudo de modo interdisciplinar.

- A Pandemia da COVID-19
- O orçamento restritivo das Universidades Federais, inviabilizando inúmeras ações para consolidação e expansão do PPGECH que demandam recursos financeiros.
- Portaria da Capes inviabilizando verba PROAP e bolsas para PPGS no primeiro ano.
- Escassez de bolsas para os programas iniciantes e para os programas notas 3 e 4.
- Redução de financiamento das agências de fomento para novos bolsistas (CNPq e CAPES).
- Estabelecimento de áreas prioritárias que excluem investimento em áreas das ciências humanas e sociais (CNPq e CAPES).
- Dificuldades, para programas novos e pequenos, atenderem de maneira plena e satisfatória a nova ficha de avaliação que, para sua execução, requer, em muitos casos, recursos que hoje estão escassos (acompanhamento de egressos, autoavaliação, planejamento estratégico, internacionalização, nucleação).
- Possibilidade de novas medidas restritivas, por parte da CAPES, para programas notas 3 e 4.
- Possibilidade de evasão devido a quase inexistência de bolsas.



METAS E AÇÕES 2021-2024

1. PROGRAMA

OBJETIVO	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEL	PRAZO/PERÍODO
Em função da estruturação do PPGECH, avaliar a adequação, coerência e abrangência da área de concentração, linhas e projetos de pesquisa.	A totalidade dos projetos de pesquisa dos docentes e discentes do PPGECH estejam articulados com suas linhas de pesquisa e a área de concentração do Programa.	<ul style="list-style-type: none">-Selecionar projetos afinados ou próximos as linhas de pesquisa e a área de concentração, deixando explícito no Edital de seleção os temas de interesses do PPGECH.-Adequar os projetos de pesquisa dos ingressantes durante a disciplina obrigatória Ética e metodologia de pesquisa em ciências humanas e sociais, e também dos seminários promovidos pelo PPGECH.- Estimular continuamente os docentes a realizarem pesquisas relacionadas aos temas do PPGECH, por meio de seminários e redes de pesquisa, buscando financiamento nas agências de fomento.	Coordenação do PPGECH; Comissão de Pós-graduação (CPG)	2024-ANUAL
Avaliar se a estrutura curricular está integrada e coerente com área de concentração, linhas de pesquisa e projetos.	Implementação da estrutura curricular do PPGECH	Verificar e avaliar durante a implementação se as disciplinas ofertadas estão coerentes com a área de pesquisa e linhas de pesquisa	Coordenação do PPGECH; Comissão de Pós-graduação (CPG)	2024

1. PROGRAMA

OBJETIVO	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEL	PRAZO/PERÍODO
Adequar a infraestrutura do PPGECH em relação aos objetivos do Programa	<ul style="list-style-type: none">- Ter um técnico-administrativo para secretariar o PPGECH- Bolsistas de mestrado- Adequação da sala de reuniões e vídeo-conferência para aulas, eventos e defesas remotas	Realizar gestões junto ao: CCHB, ProPG, ProGPe e agências de fomento.	Coordenação do PPGECH	2024-MENSAL
Analisar o perfil do corpo docente e sua adequação ao PPGECH, garantindo a interdisciplinaridade	<ul style="list-style-type: none">- Manter o corpo docente permanente do PPGECH com perfil e aderência, equilíbrio, estabilidade e produção em relação às linhas de pesquisa e área de concentração.	-Garantir que a política de credenciamento e descredenciamento atendam a meta.	Coordenação do PPGECH; Comissão de Pós-graduação (CPG)	2024- ANUAL

1. PROGRAMA

OBJETIVO	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEL	PRAZO/PERÍODO
Amplicar o corpo docente permanente do PPGECH, com aderência as linhas de pesquisa, atendendo aos requisitos da área interdisciplinar em busca do conceito “muito bom”.	Garantir a reposição do corpo docente, considerando possíveis aposentadorias, redistribuições e exonerações, até chegar ao total de 15 docentes permanentes	<ul style="list-style-type: none">-Convidar os docentes colaboradores que preenchem os requisitos de credenciamento para docente permanente.- Repor as eventuais saídas de docentes permanentes do programa.-Convidar docentes da UFSCar, respeitando os critérios da área e as normas de credenciamento do PPGECH para comporem o corpo docente do Programa.	Coordenação do PPGECH; Comissão de Pós-graduação (CPG)	2024- ANUAL
Consolidar e aprimorar prática de autoavaliação e planejamento estratégico com vistas à gestão de seu desenvolvimento futuro, adequação e melhoria da infraestrutura e melhor formação de seus alunos vinculada à produção intelectual bibliográfica, técnica e/ou artística	<ul style="list-style-type: none">-Realização de ciclos anuais de autoavaliação e planejamento, possibilitando a formalização e consolidação de planejamentos de médio e longo prazo, considerando as forças e fragilidades internas e as oportunidades e restrições externas.-Constituição da comissão de planejamento estratégico e Comissão de autoavaliação	<ul style="list-style-type: none">-Constituir a comissão de planejamento estratégico e a Comissão de Autoavaliação.- A CPG deve acompanhar, avaliar e implementar as recomendações das comissões criadas, garantindo que estas recomendações estejam de acordo com os aspectos considerados pelos documentos da área interdisciplinar.	Coordenação do PPGECH; Comissão de Pós-graduação (CPG) Comissão de Planejamento Estratégico; Comissão de Autoavaliação.	2024- ANUAL

1. PROGRAMA

OBJETIVO	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEL	PRAZO/PERÍODO
Estimular a presença de pós-doutorandos no PPGECH	Participação de no mínimo um pós-doutorado por ano no PPGECH.	<ul style="list-style-type: none">- Criar editais para a atração de pós-doutorandos.- Estimular busca ativa de financiamento (bolsa) de pós-doutoramento junto as agências de fomento	Coordenação do PPGECH; Comissão de Pós-graduação (CPG)	2024- ANUAL
Ampliar a oferta de oportunidades de formação em nível de doutorado	Elaboração de proposta de implantação de um curso de doutorado em Estudos da Condição Humana.	Elaborar proposta para submeter APCN de doutorado em estudos da condição humana	Coordenação do PPGECH; Comissão de Pós-graduação (CPG)	2024

2. FORMAÇÃO

OBJETIVO	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEL	PRAZO/PERÍODO
Produzir dissertações que atendam aos critérios de qualidade e excelência acadêmica, vinculadas com as áreas de concentração e linhas de pesquisa do PPGECH.	Totalidade das dissertações vinculadas com a área de concentração e linhas de pesquisa.	<ul style="list-style-type: none">- Avaliar no exame de qualificação e defesa a vinculação do trabalho com a área de concentração e linha de pesquisa do discente.- Demandar recursos financeiros (Bolsas e PROAP) para a execução e avaliação qualificada dos trabalhos acadêmico-científicos dos discentes do PPGECH.- Incentivar e submeter as dissertações para seleção de premiações em eventos e associações científicas.	Coordenação do PPGECH; Comissão de Pós-graduação (CPG)	2024- ANUAL
Aumentar a produção intelectual de discentes e egressos	Submissão em periódico científico qualificado de no mínimo um artigo por discente/orientador durante o período de mestrado. Publicação de um livro com capítulos de pesquisas realizadas pelos discentes no PPGECH (bianual), organizado pelos docentes. - No mínimo um trabalho completo em Anais por discente.	<ul style="list-style-type: none">- Criar um programa (oficinas) de orientação, escrita e estímulo para publicação de artigos em revistas qualificadas.- Organizar bianualmente um livro com as pesquisas produzidos pelos egressos do PPGECH.- Solicitar que trabalho final da disciplina Estudos da Condição Humana seja produzido junto com os orientadores visando a publicação em Anais ou periódicos.	Coordenação do PPGECH; Comissão de Pós-graduação (CPG)	2024-SEMESTRAL

2. FORMAÇÃO

OBJETIVO	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEL	PRAZO/PERÍODO
Criar mecanismos de acompanhamento do destino e atuação dos futuros egressos em relação à formação recebida pelo programa	<ul style="list-style-type: none">- Encontros anuais de Egressos no PPGECH- Cadastro de egresso- Envio anual de questionário de acompanhamento- Acompanhamento anual do Lattes dos egressos.	<ul style="list-style-type: none">- Organizar um seminário anual que convide egressos para falarem de suas pesquisas e experiência no mestrado- Atualização anual dos cadastros dos egressos-Elaboração e envio anual de questionário para os egressos do programa.	Coordenação do PPGECH; Comissão de Pós-graduação (CPG) Secretaria	2024- ANUAL
Criar mecanismos de atração de futuros discentes	<ul style="list-style-type: none">--Eventos semestrais apresentando o PPGECH e/ou edital de seleção.- Redes sociais e site atualizadas mensalmente com informações sobre as pesquisas realizadas no PPGECH.- Campanhas de divulgação nas redes sociais e outras mídias do Edital de Seleção.	<ul style="list-style-type: none">- Organizar um evento semestral em formato híbrido (presencial e em plataformas digitais) apresentando o PPGECH e/ou edital de seleção.- Manter as redes sociais e site atualizadas mensalmente com informações sobre as pesquisas realizadas no PPGECH através de notícias e vídeos.- Realizar campanhas de divulgação nas redes sociais e outras mídias do Edital de Seleção, articulado com a Coordenadoria de Comunicação Social da UFSCar.	Coordenação do PPGECH; Comissão de Pós-graduação (CPG) Secretaria	2024-ANUAL

2. FORMAÇÃO

OBJETIVO	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEL	PRAZO/PERÍODO
Realizar Seminários periódicos visando o melhoramento das pesquisas realizadas	Seminário anual de dissertações com pré-bancas de qualificação.	Realizar seminários anuais em que os discentes possam submeter seus projetos a pré-bancas de qualificação.	Coordenação do PPGECH; Comissão de Pós-graduação (CPG) Corpo docente e discente	2024- ANUAL
Acompanhar do ciclo acadêmico do discente	- Atualização das informações dos discentes na plataforma ProPGWeb. - Estimular os orientadores a acompanharem sistematicamente a área de seus orientandos. -Relatórios anuais de atividades acadêmicas de todos os discentes do PPGECH	- Atualizar as informações dos discentes do ProPGWeb. - Solicitar Relatórios Anuais de Atividades dos discentes. - Solicitar o acompanhamento e ciência dos docentes sobre as informações de seus orientandos no ProPGWeb e dos Relatórios Anuais.	Coordenação do PPGECH; Comissão de Pós-graduação (CPG) Secretaria	2024-ANUAL

2. FORMAÇÃO

OBJETIVO	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEL	PRAZO/PERÍODO
Manter baixo os níveis de evasão	Reuniões semestrais com discentes sobre as dificuldades na vida acadêmica. Busca pela concessão de bolsas de mestrado para o PPGECH.	- Realizar a cada semestre reuniões gerais com alunos para avaliar as dificuldades e superação destas dificuldades. minimizado, dentro da possibilidade competência do PPGECH, as eventuais causas de evasão. - Pleitear em agências de fomento e ProPG da UFSCar bolsas de mestrado para o PPGECH.	Coordenação do PPGECH; Comissão de Pós-graduação (CPG)	2024- SEMESTRAL
Estimular a experiência em docência dos discentes	A maioria do corpo discente realize PESCD – Programa de Estágio Supervisionado de Capacitação Docentes da UFSCar. PESCD obrigatório para discentes bolsistas.	- Estimular a matrícula no PESCD - Orientar e informar sobre os procedimentos do PESCD - Inserir nas atividades obrigatórias de bolsistas a inscrição em PESCD.	Coordenação do PPGECH; Orientadores/as	2024- SEMESTRAL

2. FORMAÇÃO

OBJETIVO	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEL	PRAZO/PERÍODO
<p>Acompanhar as atividades de pesquisa e do IndProd, IndCoAut, IndProdEstSup do corpo docente</p>	<p>Criação de Comissão de Acompanhamentos das atividades de pesquisa e do IndProd, IndCoAut, IndProdEstSup do corpo docente, visando que a produção docente esteja nos parâmetros compatíveis com PPG nota 4 da área Interdisciplinar da Capes.</p>	<p>- Criar Comissão de Acompanhamento e Produção dos docentes dos discentes tendo como referências os IndProd, IndCoAut, IndProdEstSup. Esta comissão deverá avaliar os pontos fortes e fragilidades da produção docente, indicando estratégias de melhorias do índice para que esteja nos parâmetros compatíveis com PPG nota 4 da área Interdisciplinar da Capes.</p>	<p>Coordenação do PPGECH; Comissão de Pós-graduação (CPG)</p>	<p>2024- ANUAL</p>
<p>Acompanhar o IndOri e o IndDistOri do corpo docente do programa</p>	<p>Acompanhamento anual do IndOri e o IndDistOri do corpo docente do programa, visando que estes índices sejam compatíveis com os exigidos pela área Interdisciplinar da Capes.</p>	<p>-Acompanhar anualmente o IndOri e o IndDistOri do corpo docente do programa, visando que estes índices sejam compatíveis com os exigidos pela área Interdisciplinar da Capes, indicando, se for o caso, estratégias para que estejam de acordo com o exigido.</p>	<p>Coordenação do PPGECH; Comissão de Pós-graduação (CPG)</p>	<p>2024-ANUAL</p>

2. FORMAÇÃO

OBJETIVO	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEL	PRAZO/PERÍODO
Aumentar a participação dos docentes em redes de pesquisa interdisciplinares (internas e externas)	Todos docentes participantes de redes de pesquisa interdisciplinares (internas e/ou externas)	Estimular o aumento de parcerias com pesquisadores atuando em conjunto (pares da mesma linha, do mesmo Programa e de outros programas nacionais e internacionais).	Coordenação do PPGECH; Comissão de Pós-graduação (CPG)	2024- ANUAL

3. IMPACTO NA SOCIEDADE

OBJETIVO	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEL	PRAZO/PERÍODO
<p>Fomentar eventos, seminários, encontros envolvendo a comunidade interna e externa a UFSCar para compartilhar os resultados de pesquisa e a produção docente e discente do PPGECH</p>	<p>-Seminário Anual de Estudos da Condição Humana -PPGECH -Encontros mensais da atividade "Diálogos Interdisciplinares" para fomentar discussões de temas inter, pluri/multi e transdisciplinates.</p>	<p>-Convide a pesquisadores internos e externos, nacionais e internacionais para participarem dos eventos do PPGECH. -Inscrições de trabalhos de pesquisadores de outros PPGs e universidades em Poster ou Comunicação Oral no Seminário do PPGECH</p>	<p>Coordenação do PPGECH; Comissão de Pós-graduação (CPG) Corpo Docente</p>	<p>2024- SEMESTRAL</p>
<p>Fomentar encontros e seminários articulados com a comunidade externa (movimentos sociais, ONGs, poder público e outras IFES) para ampliar as redes de ações e pesquisa</p>	<p>- Encontros mensais do "Diálogos Interdisciplinares" - Seminário Anual do PPGECH - Atividades de Extensão de docentes do PPGECH - Estimulo a atividades de extensão junto ao ensino público</p>	<p>-Convidar a comunidade externa (movimentos sociais, sindicatos, ONGs, poder público e outras IFES) para os eventos do PPGECH. - Estimular que atividades de extensão dos docentes permanentes e colaboradores do PPGECH estejam ligadas às temáticas da área de concentração e linhas de pesquisa e, quando possível, focadas no ensino público..</p>	<p>Coordenação do PPGECH; Comissão de Pós-graduação (CPG) Corpo docente</p>	<p>2024-SEMESTRAL</p>

3. IMPACTO NA SOCIEDADE

OBJETIVO	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEL	PRAZO/PERÍODO
<p>Tornar o PPGECH conhecido em âmbito local/regional/nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participação de Eventos locais/regionais/nacionais e Associação de Pós-graduação Interdisciplinar. - Atualização e dinamização do site e redes sociais do PPGECH. - Ampliação de seguidores nas redes sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular a participação de docentes e discentes em eventos locais/regionais/nacionais e na Associação de Pós-graduação Interdisciplinar. - Atualizar e dinamizar o site e redes sociais do PPGECH a fim de aumentar o engajamento e número de seguidores, trazendo de forma explícita a organização e atividades de pesquisa, ensino e extensão, bem como as redes e cooperações de pesquisa nacional e internacional - Realizar um programa de Podcast mensal sobre as atividades de pesquisa e extensão do PPGECH. 	<p>Coordenação do PPGECH; Comissão de Pós-graduação (CPG) Corpo Docente</p>	<p>2024- SEMESTRAL</p>
<p>Implementar iniciativas internas de internacionalização do PPGECH</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidação de parcerias de pesquisa com pesquisadores de outros países, em específico com a Itália e Portugal. - Realização de pelo menos um acordo e/ou convênio institucionais de cooperação e intercâmbio internacional. - Realização de um plano para a internacionalização do PPGECH. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar ampliar, com colaboração da SRInter-UFGAR, a participação de pesquisadores de outros países que já temos parceria, em específico a Itália e Portugal, para realização de seminários, pesquisas e publicações. - Estimular docentes a realizarem pós-doutoramento em instituições internacionais através de divulgação de editais específicos. - Utilizar cotas de tradução para publicações e revisões de artigos em periódicos internacionais. - Elaborar de Plano de Internacionalização pela CPG. 	<p>Coordenação do PPGECH; Comissão de Pós-graduação (CPG) Corpo Docente</p>	<p>2024-SEMESTRAL</p>



CONTROLE DAS AÇÕES

MECANISMO DE CONTROLE DAS AÇÕES

Para que as ações/atividades planejadas sejam acompanhadas e para que as metas sejam atingidas dentro do prazo/período esperado, o PPGECH/UFSCar utilizará como mecanismos de controle de suas ações, os procedimentos e instrumentos definidos na Política de Autoavaliação.

O processo de Autoavaliação utilizado pelo PPGECH segue as recomendações propostas no relatório do grupo de trabalho CAPES (2019) sobre Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação que tem em vista: o monitoramento da qualidade do programa, seu processo formativo, produção de conhecimento, atuação e impacto político, educacional, econômico e social; e o foco na formação discente pós-graduada na perspectiva da inserção social e/ou científica e/ou tecnológica e/ou profissional, presencial e/ou a distância do programa.

A Autoavaliação visa produzir autoconhecimento sobre o Programa de Pós-Graduação em Estudos da Condição Humana da UFSCar, compreendendo e analisando suas dimensões regional, histórica, cultural e social, ampliando suas relações com a comunidade, a partir de um diagnóstico do curso na percepção da comunidade interna e externa com foco na formação discente, além da produção de conhecimento.

Foi constituída uma Comissão de Autoavaliação (CAA) responsável por elaborar o Plano de Autoavaliação (PAA) com base: na missão do PPGECH; no PDI institucional; no Planejamento Estratégico vigente; nos resultados obtidos em avaliações da Capes; e na monitoria da qualidade do programa e do seu processo de formação. O PAA considerará as seguintes dimensões de análise:

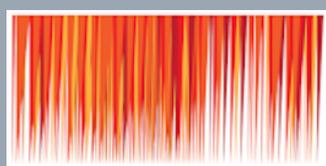
- êxito do programa
- êxito dos discentes
- êxito dos docentes e administrativos

Cada dimensão possui um conjunto de indicadores e sua avaliação considerará planilhas de dados com todos os indicadores internos e externos, qualitativos e quantitativos, levantados pela Comissão de Autoavaliação (CAA), incluindo os dados de relatórios e formulários de avaliação e acompanhamento preenchidos por docentes e discentes. Especificamente em relação à dimensão Docentes, também serão utilizados os procedimentos e critérios de avaliação de desempenho docente definido pela Norma Complementar que regulamenta o Credenciamento, Descredenciamento e Recredenciamento de docentes no Programa.

OBJETIVOS FUTUROS (PARA O PRÓXIMO CICLO DE AVALIAÇÃO CAPES 2025-2028)

1. Consolidação do PPGECH em âmbito nacional como um curso/programa de excelência;
2. Implementar proposta de Internacionalização do PPGECH/UFSCar;
3. Figurar entre os programas de referência da área no país;
4. Propor a abertura do curso de Doutorado Acadêmico.





Estudos
da Condição
Humana

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO INTERDISCIPLINAR - UFSCar